

ARBEITSWELT: FRAUEN & MINT

Bei der Wahl der Ausbildung oder des Berufs zeigen sich Geschlechterunterschiede – auch bei MINT-Berufen.

i

MINT-Berufe

„Das spezifische Berufsaggregat MINT-Berufe umfasst alle Tätigkeiten, für deren Ausübung **ein hoher Anteil an Kenntnissen aus dem Bereich Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und/oder Technik erforderlich** ist.“¹

Ein MINT-Studium/eine MINT-Ausbildung sind nicht entscheidend, sondern die Tätigkeiten im Beruf.

WER WÄHLT MINT BERUFE?

Die Unterschiede zwischen Frauen und Männern zeigen sich unter anderem darin, wie oft sie jeweils eine MINT-Ausbildung beginnen oder einem MINT-Beruf nachgehen. Von allen Frauen, die in Deutschland eine Ausbildung machen, entscheidet sich nur ein kleiner Anteil für MINT (2022 nur 9 %). Bei den Männern dagegen wählt fast die Hälfte (46 %) eine Ausbildung in MINT. Auch später scheinen MINT-Berufe für Männer attraktiver zu sein als für Frauen.

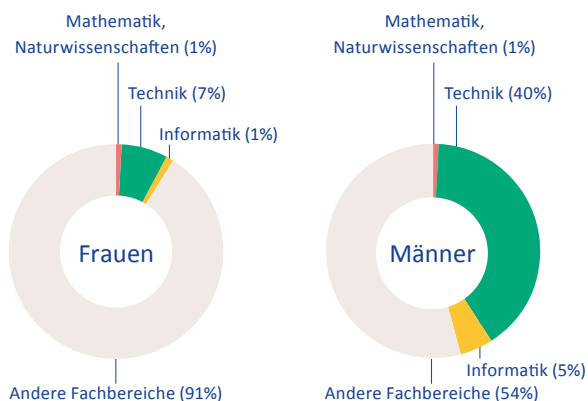
HINDERNISSE FÜR FRAUEN IN MINT

Viele Faktoren fallen bei der Wahl einer Ausbildungsstelle und bei der Berufswahl ins Gewicht. Als mögliche Gründe dafür, warum weniger Frauen als Männer einen Weg in die MINT-Beschäftigung einschlagen, nennen Forschende:²

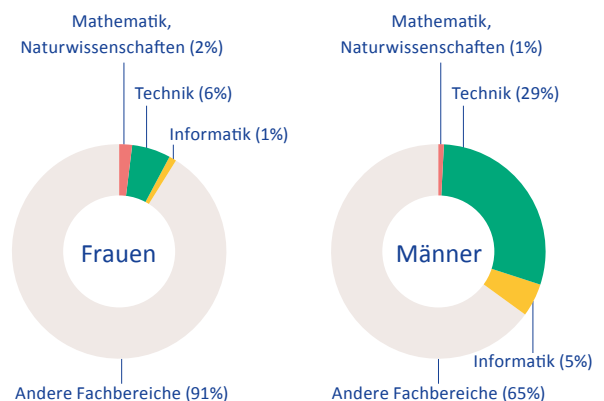
1. Mädchen werden in der Schule und durch ihre Eltern weniger in MINT-Disziplinen gefördert als Jungen.
2. Frauen verlassen den MINT-Bildungsweg eher als Männer und wechseln z. B. nach dem Studium in andere Berufsfelder.
3. Frauen begegnen auf dem Bildungsweg und in MINT-Berufen diskriminierenden Vorurteilen und Verhalten, z. B. geringeres Einkommen oder geringere Aufstiegschancen.

Anteil von Frauen und Männern - in einem MINT-Beruf oder einer MINT-Ausbildung³

Auszubildende



Beschäftigte*



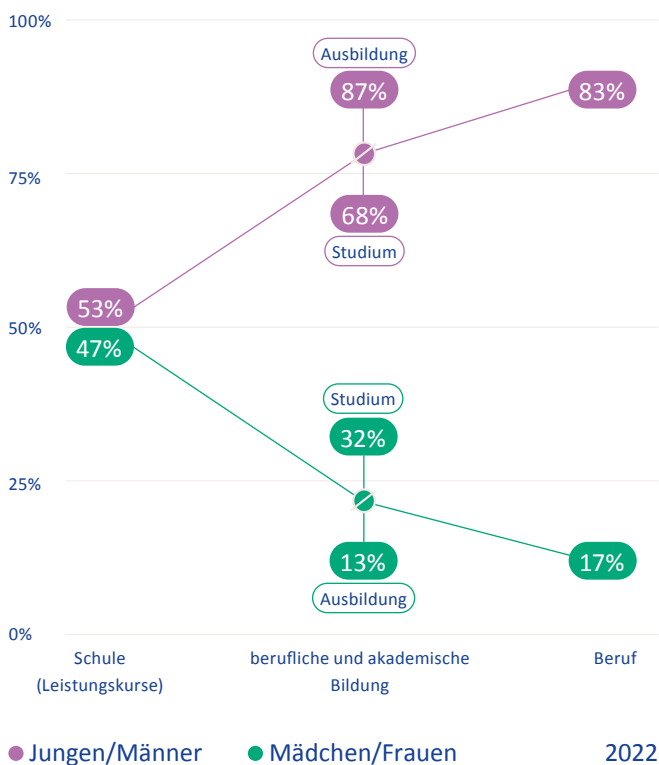
*sozialversicherungspflichtige Beschäftigte

Lesehilfe: 6 % von allen Frauen, die eine Ausbildung machen, machen diese Ausbildung im Bereich Technik. Von allen berufstätigen Männern arbeiten 5 % in der Informatik.

FRAUEN VERLASSEN MINT

Diese verschiedenen Faktoren – von der Schule bis in den Beruf – können den MINT-Fachbereich für Frauen weniger attraktiv machen. Das spiegelt sich im Frauenanteil entlang der Bildungskette wider:

MINT-Gendergap entlang der Bildungskette³



Während in den MINT-Leistungskursen in der Oberstufe der Anteil an Mädchen und Jungen fast ausgewogen ist, wird der Frauenanteil in MINT-Studiengängen (32 %), in MINT-Ausbildungen (13 %) und später in MINT-Berufen (17 %), immer geringer (Stand 2022 deutschlandweit).

KANN MINT WEIBLICHER WERDEN?

Doch wie kann MINT für Frauen attraktiver werden? Einige Ansätze, die Forschende diskutieren:

- **Gute weibliche Role Models.** Sie können die Motivation und das Interesse von Mädchen in MINT stärken. Dabei sollten sich die Mädchen in den Vorbildern und deren Lebensumständen wiedererkennen und sie für erreichbar halten.⁴

- **Aufklärung über Genderstereotype.** Ohne die Annahme, Mädchen seien weniger technikbegabt, würden sie möglicherweise stärker in MINT gefördert und könnten sich eine MINT-Ausbildung besser vorstellen. Auch außerschulische Bildungsangebote für Mädchen in MINT könnten dazu beitragen.²
- **MINT im Kontext betrachten.** Immer mehr MINT-Berufe haben einen Bezug zu aktuellen gesellschaftlichen Fragen. Solche Berufe scheinen für Frauen interessanter zu sein. Z. B. haben MINT-Studienfächer mit sozialen Bezügen einen überdurchschnittlich hohen Frauenanteil.²
- **Verbesserung der Arbeitsbedingungen von Frauen.** Der Abbau diskriminierender Strukturen in MINT-Berufen und gezielte Angebote, um Frauen nach der Ausbildung in MINT zu halten, können MINT für Frauen attraktiver machen.²

All das kann entscheidend sein, um MINT-Ausbildungen und -Berufe für Frauen genauso attraktiv werden zu lassen wie für Männer.

QUELLEN

- 1 [Statistik der Bundesagentur für Arbeit \(2019\). Berichte: Blickpunkt Arbeitsmarkt – MINT - Berufe.](#)
- 2 [Renn, O., et al. \(2012\). Stellungnahmen und Empfehlungen zur MINT-Bildung in Deutschland auf der Basis einer europäischen Vergleichsstudie.](#)
- 3 [Statistisches Bundesamt, 2023; Bundesagentur für Arbeit, 2023; KMK, 2023, auf Anfrage, Berechnung durch MINTvernetz.](#)
- 4 [Gladstone, O. & Cimpian, A. \(2021\). Which role models are effective for which students? A systematic review and four recommendations for maximizing the effectiveness of role models in STEM. International Journal of STEM Education.](#)

Für weitere Informationen und Statistiken, besuchen Sie das MINT-DataLab von MINTvernetz.

Gefördert vom:

